

فهرست مطالب

۹		مقدمه
۲۵		پیش گفتار

فصل اول: کلیات

۳۱	طلبه به مانند همه یا طلبه متمایز از همه؟	.....
۳۲	در دفاع از توصیف	.....
۳۳	حوزه و طلبه در جایگاه کنشگری تأثیرگذار	.....
۳۴	فراتر از مرزهای ملی، به سوی مرزهای فرهنگی	.....
۳۶	پرسش‌های پژوهش	.....
۳۶	سوالات فرعی پژوهش	.....
۳۶	سوالات فرعی زمینه‌ای	.....
۳۷	سوالات فرعی غیر زمینه‌ای	.....
۳۸	مفاهیم اساسی پژوهش	.....
۳۸	مفهوم «بررسی ویژگی‌های جامعه‌شناختی»	.....
۳۹	مفهوم «محصل علوم دینی» یا «طلبه»	.....
۳۹	مفهوم «حوزه‌ی علمیه»	.....
۴۰	روش پژوهش	.....
۴۰	رویکرد کیفی: تعاریف و ویژگی‌ها	.....

رویکرد کیفی: تعاریف و ویژگی‌ها ۴۰
سنن‌های سه گانه عمدۀ در رویکرد کیفی ۴۱
رویکرد کیفی: چرا؟ ۴۲
نمونه‌گیری نظری ۴۶
گروند دئوری ۵۰
توضیحی عملیاتی پیرامون نحوه انجام پژوهش در میدان ۵۲
استفاده از سایر روش‌ها جهت چندبعده کردن یافته‌ها ۵۳
نکاتی ضروری در مورد ماهیت و نتایج این پژوهش ۵۳
۱. قابل تعیین نبودن داده‌های به دست آمده در این پژوهش ۵۳
۲. آیا قابل تعیین نبودن و هدفمند بودن نمونه، یک نقطه‌ی ضعف این پژوهش است؟ ۵۴
۳. اگر تکنیک تحلیل داده‌های این پژوهش «گروند دئوری» است چرا در پایان «نظریه» یا تئوری تولید نشده و تنها به تولید و دسته‌بندی مقولات اکتفا شده است؟ ۵۶

فصل «م: ویژگی‌های جامعه‌شناسخنی نمونه نوعی محصل علوم دینی

توصیف ویژگی‌های زمینه‌ای نمونه‌ی تحقیق ۵۸
مقدمه: داده‌های زمینه‌ای؛ نه به مانند پل عابر! ۵۸
مدرسه‌ی محل تحصیل در دوره‌ی مقدمات ۵۹
وضعیت سنی طلاب حاضر در نمونه ۶۰
شهر محل تولد طلاب حاضر در نمونه ۶۱
وضعیت ملبس بودن طلاب به لباس روحانیت و میزان تمایل به پوشیدن آن در طلاب حاضر در نمونه ۶۲
وجود یا عدم وجود فرد حوزوی در شبکه‌ی روابط خانوادگی طلاب نمونه ۶۴
سطح تحصیلات پدر طلبه ۶۶
سطح تحصیلات مادر طلبه ۶۶
شغل پدر ۶۶
شغل مادر ۶۸
وضعیت تأهل ۶۸

۷	تعداد فرزندان طلاب متاهل نمونه
۷۰	
۷۴	کمیت و کیفیت تحصیلات همسران طلاب
۷۵	وضعیت شغلی همسران طلاب متأهل
۷۶	متغیرهای تحصیلی طلاب حاضر در نمونه
۷۶	سطح تحصیلات طلبه در بدو ورود به حوزه
۷۸	میزان زمان مطالعه‌ی روزانه
۷۹	گرایش‌های تحصیلی مورد علاقه طلاب نمونه
۸۲	میزان شرکت در مؤسسه‌ت تحصیلی علمی موازی نظام سنتی حوزوی
۸۵	میزان تسلط طلاب حاضر در نمونه بر زبان‌های خارجی
۸۷	متغیرهای اقتصادی
۸۷	وضعیت اشتغال و درآمد
۹۱	وضعیت محل سکونت طلاب حاضر در نمونه
۹۲	وضعیت برخورداری از وسائل رفاهی خانگی
۹۶	نوع هدفگذاری شغلی طلاب حاضر در نمونه
۱۰۱	برخی ویژگی‌های جامعه‌شناختی تیپ نوعی محصل علوم دینی
۱۰۱	طلبه شدن؛ انگیزه‌ها و مکانیسم‌ها
۱۰۲	آیا خود طلاب تصمیم به طلبه‌شدن شان را آگاهانه می‌دانند؟
۱۰۳	تأثیر «دیگران مهم»
۱۰۳	تأثیر اعضای خانواده
۱۰۵	تأثیر گروه هم‌الان
۱۰۶	تأثیر انگیزه‌های علمی
۱۱۰	تأثیر متغیر نارضایتی از محیط اخلاقی جامعه
۱۱۱	انگیزه‌های دینی و مذهبی
۱۱۱	انگیزه‌های مالی و مادی
۱۱۴	برخی از مکانیسم‌های ورود طلاب به حوزه
۱۱۷	جمع‌بندی بخش انگیزه‌های طلاب نمونه از طلبه شدن

۲۰	طلاب و برنامه‌ی روزانه.....
۲۴	طلاب و نظم ذهنی
۲۶	طلاب و تحصیل
۳۱	جایگاه مباحثه در برنامه‌ی روزانه.....
۳۴	طلاب و دانشگاه
۳۷	تقلب تحصیلی در حوزه.....
۴۱	طلاب و تبلیغ
۴۵	طلاب و تکنولوژی‌های ارتباطی
۴۶	طلاب و ابزارهای تکنولوژیک ارتباطی
۵۵	طلاب و خانواده.....
۵۷	طلاب و میزان رابطه با خانواده‌ی پدری
۶۰	توجه جدی طلب به فرزندان.....
۶۱	طلاب و مسأله‌ی زنان
۶۸	طلاب و مسأله‌ی اشتغال همسر.....
۷۲	طلاب و مسأله‌ی چندهمسری (تعدد زوجات).....

فصل سوم: جمع‌بندی و نتیجه‌گیری

۱۸۹	منابع
۱۹۷	فهرست کسان
۱۹۸	فهرست مکان‌ها